

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 03 » октября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социология интернета и цифровой среды
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - получение знаний о современных закономерностях и направлениях развития Интернета как вида социального пространства Задачи: – изучение особенностей Интернета как социального пространства; – овладение основными методами социологического исследования Интернета; – формирование представлений о природе и социальной роли Интернета и цифровизации в современном обществе; - формирование научных представлений о социальном взаимодействии в Интернете; - изучение социальных последствий цифровизации.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Интернет, цифровизация, цифровая среда, социальные сети, социальные технологии
--

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-1ОПК-2	понятие, черты, концепции информационного общества и их критику; о информатизации как о компоненте социальной реальности.	Знает научные теории, концепции и подходы к анализу процессов в социуме	Собеседование
ОПК-2	ИД-2ОПК-2	проводить качественные и количественные исследования с использованием ресурсов Интернета; собирать и структурировать социальную информацию с использованием социальных сетей	Умеет анализировать информацию, полученную из различных источников	Контрольная работа

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-3ОПК-2	навыками анализа информации, полученной через исследовательские возможности Интернета; навыками интерпретации данных, полученных при помощи инструментов Интернета.	Владеет навыками интерпретации и объяснения комплексной социальной информации	Зачет
УК-1	ИД-1УК-1	особенности анализа социальных сетей; специфику получения социальной информации в Интернете.	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач	Собеседование
УК-1	ИД-2УК-1	использовать исследовательские возможности Интернета для проведения социологических опросов, фокус-групп; использовать системный подход для анализа информации, полученной посредством социальных сетей.	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области	Контрольная работа
УК-1	ИД-3УК-1	навыками подготовки плана социологического исследования, посредством инструментов Интернета, социальных сетей; навыками системного анализа с использованием инструментов Интернета	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	34	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
7-й семестр				
Концепции информационного общества	4	0	2	4
Предпосылки становления информационного общества. Понятие и черты информационного общества. Концепции информационного общества и его критика.				
Исторические основы развития Интернета	4	0	2	6
Этапы развития Интернета. Предпосылки появления Интернета. Развитие Интернета в России и за рубежом: общее и особенное. Распространение Интернета среди различных социальных групп. Социальная структура пользователей. Основные тенденции развития Интернета. Особенности аудитории Интернета в России. Изменение портрета Интернет – аудитории в России. Основные тенденции развития Интернета, социальных сетей.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Цифровизация и цифровая среда	4	0	2	4
Понятие, структура и особенности цифровой среды. Социальные последствия цифровизации для общества и социальных групп. Направления цифровизации				
Интернет–пространство как вид социального пространства	4	0	2	6
Появление новых социальных институтов. Особенности новой Интернет – культуры. Основные социально – психологические черты киберпространства				
Социальные группы в Интернете	2	0	2	4
Виртуальные статусы в Интернете. Особые социальные роли в социальных сетях. Различные стратегии самопрезентации личности – различные типы аватаров. Социальное неравенство среди пользователей Интернета. Социальная структура виртуальной реальности, её особенности. Интернет – аддикция и её основные индикаторы.				
Интернет как средство массовой коммуникации	4	0	2	6
Особенности Интернета как средства массовой коммуникации. Основные преимущества и недостатки глобальной сети по сравнению с традиционными СМИ. Основные требования к информации, для того чтобы её можно было рассматривать как публикацию: «Сохраняемость» информационных сообщений, их неизменность и наличие постоянного webадреса				
Анонимность в Интернете	2	0	0	6
Сохранение анонимности в Интернете. Подходы к свободе Интернет-пространства. Опасения пользователей Интернета. Деанонимизация личности в Интернете и её последствия.				
Интернет как исследовательский инструмент	4	0	2	6
Социологические опросы в Интернете. Преимущества, дополнительные возможности: широта охвата, достижимость, доступность, экономичность, быстрота, анонимность и т.д. Недостатки и ограничения Интернет – опросов. Поиск и отбор респондентов				
Взаимодействия индивидов в киберпространстве	2	0	2	6
Основные черты и особенности взаимодействия индивидов в киберпространстве. Различные каналы и возможности коммуникации (электронная почта, чаты, веб-конференции, форумы) и их специфика. Девиантное поведение. Переход от виртуального				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
знакомства к реальному.				
«Виртуальная» экономика и финансовое поведение в Интернете	4	0	2	6
Потребительское и сберегательное поведение в Интернете. Интернет как новая среда для оказания и распространения финансовых и потребительских услуг. Виртуальные магазины. Новые деньги. Новые услуги. Игровой сегмент Интернета. Business-to-business как особый сектор Интернет-коммерции. Мотивация людей, совершающих покупки в Интернете				
ИТОГО по 7-му семестру	34	0	18	54
ИТОГО по дисциплине	34	0	18	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Концепции информационного общества
2	Исторические основы развития Интернета
3	Цифровизация и цифровая среда
4	Интернет–пространство как вид социальное
5	Социальные группы в Интернете
6	Интернет как средство массовой коммуникации
7	Анонимность в Интернете
8	Интернет как исследовательский инструмент
9	Взаимодействия индивидов в киберпространстве
10	«Виртуальная» экономика и финансовое поведение в Интернете

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Бориснев С. В. Социология коммуникации : учебное пособие для вузов. Москва : ЮНИТИ, 2003. 270 с.	23
2	Плотников А. В. Цифровая экономика в социальных сетях : монография. Пермь Екатеринбург : Изд-во ПНИПУ, 2020. 201 с. 12,7 усл. печ. л.	8
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Чамкин А. С. Социология коммуникации : учебное пособие. Москва : ИНФРА-М, 2013. 294 с. 19,0 усл. печ. л.	10
2.2. Периодические издания		
1	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал. Москва : Наука, 1974 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		

	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Информационно-образовательный портал "Экосоцмен"	http://ecsocman.hse.ru/	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Социология интернета и цифровой среды»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

**Квалификация
выпускника:** «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Социология и политология

Форма обучения: Очная

Курс: 4 **Семестр(-ы):** 9

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Форма промежуточной аттестации:

Зачет: 9 сем.

Пермь 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины «Социология интернета и цифровой среды». Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология интернета и цифровой среды» разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология интернета и цифровой среды» устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (9-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	текущий		рубежный	промежуточный
	С	Д	КР	Зачет
Усвоенные знания:				
З.1 знать понятие, черты, концепции информационного общества и их критику;	С1	Д1	КР1	ТВ
З.2 знать о информатизации как о компоненте социальной реальности.	С2		КР1	ТВ
З.3 знать особенности анализа социальных сетей;	С3		КР2	ТВ
З.4. знать специфику получения социальной информации в Интернете	С4		КР2	ТВ
Освоенные умения:				
У.1 уметь проводить качественные и количественные исследования с использованием ресурсов Интернета		Д2	КР1	ПЗ
У.2 уметь собирать и структурировать социальную информацию с использованием социальных сетей		Д3	КР1	ПЗ

У.3 уметь использовать исследовательские возможности Интернета для проведения социологических опросов, фокус-групп		Д4	КР2	ПЗ
У.4 уметь использовать системный подход для анализа информации, полученной посредством социальных сетей		Д5	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:				
В.1 владеть навыками анализа информации, полученной через исследовательские возможности Интернета		Д6	КР1	КЗ
В.2 владеть навыками интерпретации данных, полученных при помощи инструментов Интернета		Д7	КР1	КЗ
В.3 владеть навыками подготовки плана социологического исследования, посредством инструментов Интернета, социальных сетей		Д4, Д8	КР2	КЗ
В.4 владеть навыками системного анализа с использованием инструментов Интернет		Д9	КР2	КЗ

С – собеседование по теме; Д – доклад; РТ/ КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме докладов, а также собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Что такое информационное общество??
2. Как информационные технологии влияют на социальную структуру общества?
3. Можно ли считать Интернет социальным институтом?
4. Что такое Интернет-аддикция?
5. Что такое цифровая среда?

Перечень типовых тем докладов представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Интернет как объект социологического изучения», вторая КР – по модулю 2 «Особенности взаимодействий в Интернете». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Интернет как объект социологического изучения.

Тема 1. Концепции информационного общества

Тема 2. Исторические основы развития Интернета

Тема 3. Цифровизация и цифровая среда

Тема 4. Интернет–пространство как вид социального пространства

Модуль 2. Особенности взаимодействий в Интернете

Тема 5. Социальные группы в Интернете

Тема 6. Интернет как средство массовой коммуникации

Тема 7. Анонимность в Интернете

Тема 8. Интернет как исследовательский инструмент

Тема 9. Взаимодействия индивидов в киберпространстве

Тема 10. «Виртуальная» экономика и финансовое поведение в Интернете

Типовые задания первой КР:

1. Черты информационного общества (З.1)

2. Предпосылки и последствия информатизации (З.2)

2. Выделить основные методы исследования Интернет-пространства (У.1)

3. Выделить виды социальной информации в Интернете (У.2)

4. Провести анализ определённого сообщества в социальных сетях (В.1)

5. Интерпретировать понятие «социальный профиль в Интернете». (В.2)

Типовые задания второй КР:

1. Обозначить основные исследовательские методы в социальных сетях(З.3)
2. Охарактеризовать системный метод при использовании анализа информации в социальных сетях (З.4)
3. Разработать программу изучения неформальных сетевых сообществ (У.3, В.3)
4. Разработать анкету для он-лайн опроса (У.4)
5. Разработать план исследования сетевых сообществ (В.3)
6. Применить системный подход при анализе сетевых сообществ (В.4)

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1 Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Основные теории информационного общества (З.1) 2.
2. Последствия информатизации. (З.2)
3. Особенности социальных сетей (З.3)
4. Отличия получения информации в Интернете от традиционных источников информации. (З.4)

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Подготовить план качественного исследования в Интернете(У.1)
2. Структурировать информацию в выбранном сетевом сообществе.
(У.2)
3. Подготовить анкету для он-лайн опроса (У.3)
4. Выявить факторы, влияющие на результативность интернет-опроса (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Проанализировать определённое сообщество в социальных сетях
(В.1)
2. Подготовить программу исследования интернет-сообществ (В.2)
3. Провести исследование Интернет-аддикции. (В.3)
4. Использовать системный анализ в изучении Интернет-сообществ.
(В.4)

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на

зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Типовые темы докладов

1. Информационное общество (З.1)
2. Особенности Интернета как среды для исследований(У.1)
3. Социальная информация в социальных сетях (У.2)
4. Особенности опросов в Интернете (У.3, В.3)
5. Системный подход в исследовании сетевых сообществ (У.4).
6. Особенности поиска информации в социальных сетях (В.1)
7. Специфика интерпретации данных в социальных сетях . (В.2)
8. План социологического исследования для социальных сетей (В.3)
9. Инструменты исследования в Интернете(В.4)

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.